

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»**

**Конспект занятия по познавательному развитию
в старшей группе «Удивительные свойства воздуха»**

Разработала:
воспитатель первой
квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №26»
Андрейченко Е.А.

**д. Курковицы
2020**

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие».

Цель: обогащение и систематизирование знаний детей о **воздухе и его свойствах** через организацию совместной деятельности.

Образовательные задачи:

- Расширить представления детей о **воздухе**, его **свойствах** (невидим, не имеет запаха, формы, цвета, бывает холодный, тёплый, горячий; воздух можно привести в движение, перемещает предметы) и способах его обнаружения, а так же дать представление о том, что ветер это движение воздуха.
- Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха.
- Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.

Развивающие задачи:

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта, подбирать способы действия.
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, умения выдвигать гипотезы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любознательность, взаимопомощь, воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

Предварительная работа:

Беседа «*Живая и не живая природа*»; рассматривание иллюстраций в энциклопедии; наблюдения на прогулке за ветром; наблюдения за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека.

Словарная работа: лаборатория, учёные, загрязнённый, бесцветный, не имеет объёма, запаха, прозрачный, удивительные свойства, ураган, смерч, буря, торнадо, шторм.

Материалы и оборудование: воздушные шары разных цветов и размеров (по количеству детей), фартуки (по количеству детей), веер, конфетти или маленькие бумажные шарики, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, коктейльные трубочки и пластмассовые стаканчики на каждого ребёнка, апельсин, лимон, чеснок, кусок мыла. Карты-схемы, слайды.

Действующие лица: Фея воздуха, воспитатель, дети.

Ход непрерывной образовательной деятельности (НОД):

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Звучит музыка, в танце появляется фея Воздуха, в руках у нее воздушные шарики. Здравствуйтесь ребята! Вы мне не подскажите, куда меня ветром принесло? (Ответы детей).

Воспитатель: Скажите, кто вы и откуда?

Фея: Отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь,

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! Что это?

Дети: Воздух.

Фея: Правильно воздух, а я Фея воздуха.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые шары принесла Фея воздуха красный, зелёный. Ой, а что это случилось с синим шариком? Он стал какой - то грустный, маленький.

Дети: Он сдулся.

Воспитатель: - А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим?

Дети: - Надо его посильнее надуть.

Воспитатель: - Правда? Сейчас я его надую.

Вот какой он красивый получился! Интересно, а что же у него внутри?

Дети: - **Воздух.**

Фея: Что такое воздух? (ответы детей)

Фея: Воздух – это то, чем мы дышим. Без воздуха на нашей планете была бы невозможна жизнь. Если без воды мы можем продержаться несколько дней, то без воздуха нельзя прожить и 10 минут, ведь нельзя 10 минут не дышать! Мы с вами дышим постоянно, даже во сне, не замечая этого. А кто ещё дышит кроме человека? (ответы детей). Верно, растения и животные тоже дышат, им необходим воздух, как и людям.

А мы можем не дышать вообще (ответы детей)

Воспитатель: Сегодня нам с вами предстоит узнать, что такое воздух, как его обнаружить и какими удивительными свойствами он обладает.

И сейчас мы хотим предложить вам пройти в нашу лабораторию и как настоящие ученые мы с вами проведем опыты и узнаем все о воздухе. Вы хотите? Тогда я предлагаю вам пройти в первую лабораторию (дети надевают фартуки, подходят к столу и встают вокруг него). Что бы у нас опыты получились нужно внимательно меня слушать и следовать инструкциям. Хорошо?

Уточнение правил безопасности в лаборатории.

Правило№1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя (предметы со стола берем только с моего разрешения и только те, я назову)

Правило№2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило№3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило№4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

Правило№5. Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

Фея: А как мы узнаем, есть ли воздух вокруг нас? (ответы детей: мы должны его почувствовать)

Фея: можем ли мы увидеть воздух? (ответы детей: нет, он невидим).

Фея: Давайте с вами проверим это.

Опыт №1 «Воздух может двигаться»

Фея: Как вы думаете, может ли **воздух двигаться**?

Давайте проверим. Я возьму веер и помашу на вас. Что вы чувствуете?
(ветер)

Вывод: Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. **воздух может двигаться**.

Еще раз помашу веером и скажите ветер какой? (*холодный*)

А теперь поднесите ладони ко рту и слегка подуйте на них. Что почувствовали (*теплый ветер*)

Как вы думаете, где бывает теплый ветер? (*около печки, костра, если включить фен*)

Вывод: **воздух бывает холодным, теплым и горячим**.

Фея: Вы сказали, что **воздух может двигаться**, как вы думаете, кто ему помогает? У **воздуха есть хороший друг**, а угадайте кто?

Послушайте загадку:

Я березку качну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

А меня не видать.

Кто я? Можешь отгадать? (*Ветер*)

Фея: Да это ветер.

А что такое ветер? (*Ответы детей.*) Ветер – это движение **воздуха**. Он вокруг нас.

А какой бывает ветер? (Ветер бывает сильный и слабый.)

(Слайд с изображением урагана, смерчи, бури, торнадо)

Сильный ветер - это ураган, смерч, бури, торнадо.

Может ли ветер навредить человеку? (*Ответы детей.*)

Предложить детям посмотреть слайды влияния ветра на жизнь человека (*дом после урагана, сломанное дерево, корабли во время шторма.*)

Воспитатель: можем ли мы увидеть воздух? (ответы детей: нет, он невидим).

Воспитатель: Давайте с вами проверим это.

Опыт №2 «Воздушные вихри»

Для опыта нам понадобится стакан, маленькие шарики из бумажной салфетки и трубочка для коктейля. Чтобы создать «бурю», шарики положите в стакан, опустите туда трубочку, закройте ладонями поверхность стакана и подуйте. Бумажные шарики закружатся в воздушном вихре.

Делаем вывод: Опыт показывает, что **воздух, двигаясь, образует ветер, который может перемещать предметы.**

Воспитатель: А еще ветер помогает нам, ветер приносит пользу. Он помогает растениям и животным. Как?

Дети: Разносит семена, животным помогает охотиться.

Так что же происходит тогда в природе, когда движется воздух? (ответы детей: ветер).

Воспитатель: И так, мы с вами выяснили, что ветер - это и есть **воздух**. Давайте беречь **воздух**. Ведь он необходим всему живому на земле. Без него нет жизни. Нам нужно научиться любить наш родной дом, охранять леса и дружить с красотой.

Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пойдём немного разомнемся.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Воздух – невидимка»

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Выходи гулять! «зовут»

Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)

Как тебя поймать? (хлопки руками в разных местах)

Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)

Чистого-пречистого воздуха найду! (потирают руки)

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)

Самого полезного воздуха найду! (руки накрест к плечам)

Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)

Самого кристального воздуха найду! «фонарики»

Фея: ребята, как вы думаете, есть ли у воздуха запах?

Опыт № 3. «Узнай по запаху»

Фея: Как вы думаете, имеет ли **воздух запах**? (*Ответы детей*)

Фея: Сейчас мы это проверим. Закройте глаза, а когда я вам скажу, вы медленно будете вдыхать и говорить, чем пахнет (воспитатель подходит к каждому ребенку и дает им понюхать (*апельсин, лимон, чеснок, кусок мыла*)). Один ребенок вдыхает просто **воздух**. Все что то почувствовали, только Паша ни чего не почувствовал. Как вы думаете почему? Правильно, Паша ничего не почувствовал, потому что я ему ни чего не дала почувствовать. Он вдохнул просто **воздух**, а вы чувствовали запах того вещества, которое я вам давала понюхать. Имеет ли свой запах воздух? (нет)

Какой из этого можно сделать вывод?

Вывод: воздух не имеет запаха, пахнут предметы.

Воспитатель: А для чего нам необходим воздух? (ответы детей: для дыхания).

Воспитатель: А теперь предлагаю убедиться в том, что мы действительно дышим воздухом.

Опыт № 4 «Дыхание»

Возьмём воздушный шарик. Если мы его надуваем, он наполняется воздухом. Когда это происходит с нашими лёгкими? (При вдохе). Выпускаем воздух из шарика, он уменьшается. Когда это происходит с лёгкими? (При выдохе).

Воспитатель: А мы можем не дышать? (Нет).

Делаем вывод: без дыхания жизни нет.

Воспитатель: Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Что же приводит к загрязнению воздуха? (Ответы детей).

(Слайд: способы загрязнения воздуха)

Воспитатель: Мы должны заботиться о своём здоровье. Что мы можем сделать, чтобы воздух был чистым? Правильно, сажать больше цветов, деревьев.

(Слайд: цветы, деревья)

Фея: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Фея: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Фея: Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

Опыт №5 «Как поймать воздух».

Фея: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите (ответы детей)?

Фея: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Фея: Правильно, воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Воздух прозрачный, он не имеет цвета – бесцветный.

Фея: **Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать.** И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух?
(ответы детей).

Фея: Уважаемые исследователи! Мы должны подвести итог и зафиксировать результаты наших опытов в журнале.

Так что же мы узнали о воздухе: (показ схем – карт)

1. Воздух можно привести в движение.
2. Воздух может быть холодным, тёплым, горячим.
3. Воздух – невидимка. Воздух мы не видим, но без него не можем обойтись. Воздух, двигаясь, образует ветер. Ветер – это движение воздуха, который перемещает предметы
4. Воздух не имеет запаха. В каждом помещении пахнет по – разному. В аптеке, парикмахерской, столовой разные запахи, а воздух не имеет запаха.
5. Мы дышим воздухом, без воздуха жизни нет. Он часть природы. Воздухом дышат люди, животные и растения.
6. Воздух есть везде.
7. У воздуха нет цвета - бесцветный, но мы может его почувствовать, воздух – прозрачный, сквозь него видно все окружающее.

Фея: - Уважаемые исследователи! Ваши опыты показали, что такое воздух и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях. За ваши

открытия я хочу присвоить вам звание «юный исследователь» и вручить медали, а подарок на память обо мне подарить вам воздушные шары. Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного. Спасибо! До свидания!